

Логопедичне заняття

ЯК ГАРРІ ПОТЕР У НАС ГОСТЮВАВ

Розроблено і проведено вчителем логопедом Сергєєвою Наталією Василівною

Тема: Диференціація звуків С –Ш.

Мета: попарне зіставлення звуків (букв), визначення їх відмінностей, подібностей в артикуляції, звучанні, тактильному відчутті, графічному зображенні; розвиток артикуляційної моторики, фонематичного слуху, сприймання, звуко-буквенного аналізу і синтезу, ділення слів на склади; корекція уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення.

Обладнання: індивідуальні дзеркала, музичні іграшки, м'яч, дидактичні ігри, полочки, чарівний мішечок, кубик, малюнки, деформований текст.

Хід заняття:

I. Організаційний момент.

- Сіли всі рівненько, розправили спинки, налаштували вушка і оченята на роботу.

II. Нервово-психологічна підготовка.

- Сьогодні у нас незвичне заняття, - до нас завітав чарівник Гаррі Потер.

(до кабінету заходить Гаррі Потер.)

- Добрий день, діти! Я чув, що вчитеся гарно розмовляти, виконуєте різні вправи. Я теж хочу з вами попрацювати, дізнатись щось нове, та запропонувати вам свої завдання. Ви згодні? (- Так.) А зараз я проведу чарівною паличкою і ви всі будете гарно працювати.

III. Основна частина

1). Артикуляційна гімнастика.

- Для того, щоб гарно розмовляти, потрібно чітко вимовляти звуки, тому почнемо заняття з гімнастики для губ і язика.

Перша вправа **Посмішка** - А у жабок-скрекотушок, посмішка до самих вушок.

Хоботок - Неначе хоботок у слоненяти, я буду губи у напруженні тримати.

Лопатка - Мій язик широкий, як лопата, може на губі розслабленим лежати.

Часики - Тік-так, так-тік, наче маятник язик.

Смачне варення - Ми варення скуштували, потім губи облизали.

Чашечка - Згорнули краї язика – вийшла чашечка – чудова яка!

Коники - Коники скачуть, копитами б'ють.

Грибок - Ось грибок сиріжка. Вгорі – «шляпка». Внизу – «ніжка».

2). *Дихальні вправи.*

- Переходимо до дихальних вправ:

1. *Сонько* - Щось сонько малий притих, вдих і видих, вдих і видих, знову вдих.

2. *Морозець* - На морозі змерзли руки? Ти візьми на них похукай!

3. *Аквалангіст* - Тамуємо подих і пірнаємо. 1-2-3-4-5 і через рот повільно видихаємо.

4. *Аромат квітів* - Квітів аромат вдихаю та повільно видихаю.

5. *У лікаря* - Сьогодні разом з мамою у лікаря я був.

Сказав мені: «Не дихай!» він,

А «Дихай вже!» забув!

3). *Розвиток слухової уваги:* - Наші ротики добре попрацювали, а тепер хай попрацюють вушка – гра «На чому пограли?» - потрібно впізнати, на якому музичному інструменті пограв товариш, коли ти будеш за дверима.

– Яку загальну назву підберемо до цих предметів?

- Хто у нас сьогодні був уважний?

4). *Розвиток звуко-буквенного аналізу і синтезу.* – А тепер з інших інструментів складемо «Ланцюжок слів» - для цього потрібно визначити перший малюнок: він позначений червоним ромбом, а потім визначаємо останній звук у ньому, а потім шукаємо слово, яке починається на цей звук.

5). *Гра «Докажи віршик»*

- Гаррі Потер, а ви у своїй школі вчите віршики? (- Так.) От і ми вивчили! Давайте подивимось, хто краще його вивчив. (Гру проводить Гаррі Потер: починає розповідати першу строчку віршика, а останнє слово не промовляє і кидає м'яч іншому учневі: той повинен закінчити строчку і т.д)

«Петрушка»

Це (Петрушка),

Та (нічого),

Що пришитий ... (ніс у нього).

Це для (того)

Ніс (пришитий),

Щоб малих (дітей смішити.)

б). *Повідомлення теми:* - Які звуки в цьому віршику зустрічаються частіше? (- Звуки *с* і *ш*.) Сьогодні ми з вами будемо розрізняти ці звуки – *с* і *ш*. Давайте порівняємо, як ми їх вимовляємо. Відкриємо дзеркала і скажемо звук *с*. (*С* – губи у посмішці, зуби при відкритті, кінчик язика внизу, за нижніми зубами. Голосові зв'язки не дрижать. Звук *с* – приголосний, глухий.) – А тепер звук – *ш*. (*Ш* – губи витягнуті вперед, зуби при відкритті, язик піднятий вгору, у формі чашечки. Голосові зв'язки не дрижать. Звук *ш* – приголосний, глухий.) – Однаково ми їх вимовляємо, чи ні? (- Ні.) А що у них спільного? (Обидва звуки приголосні, глухі.) Пригадаємо, як ці звуки пишуться. Викладіть з паличок звук *с*; звук *ш*. Однакові ці букви, чи ні. (- Ні.)

7). *Гра «Чарівний мішечок»*

Гаррі Потер: - Якщо ви вивчаєте ці звуки, я приніс вам «Чарівний мішечок»

У мішечку є іграшки, але, заглядати туди не можна, треба на дотик здогадатися, що лежить в мішечку, а також назвати ознаку – що з чого зроблено. (- Гумова собачка і т.д) Після того, як діти достануть всі іграшки, проводиться слідуєча робота: - Давайте підрахуємо, у кого скільки іграшок? Хто у нас виграв? Молодець! А тепер підніміть іграшки, в назвах яких є звук *с*; звук *ш*. (Виправляються помилки, якщо вони були допущені.)

IV. Фізкультхвилинка.

- А тепер прийшов час для відпочинку: відкиньтесь на спинки парт, підніміть руки вгору, потягніться, опустіть руки вниз.

- Згадаємо наш віршик «Купимо бабусю...» (Приговорювання віршика з одночасним виконанням пальчикової гімнастики.)

Купимо бабусю собачку:

-Гав-гав-гав!

Купимо бабуся кішечку:

-Няв-няв-няв!

Купимо бабуся курочку:

-Ко-ко-ко!

Купимо бабуся півника:

-Ку-ку-рі-ку!

Купимо бабуся жабку:

-Ква-ква-ква!

Купимо бабуся мишку:

-Пі-пі-пі!

Купимо бабуся ведмедика:

-У-у-у!

Купимо бабуся голуба:

-Гуль-гуль-гуль!

Полетіли і на парту сіли.

8). *Дидактична гра «Чарівний поїзд» - на ділення слів на склади.*

—Якщо у нас на занятті чарівник Гаррі Потер, то і всі слідуєчі завдання будуть чарівними. І першим до нас прибуває чарівний поїзд. Його вже чекають пасажири, але вони розгублені, бо не знають куди кому сідати. Допоможемо їм? (- Так.) Одже, у перший вагон треба посадити пасажирів, у назвах яких звук *с* стоїть на початку слова; у другий – звук *ш* на початку слова; у третій – звук *ш* посередині слова; у четвертий - звук *с* посередині слова. Хто у нас залишився? (-Страус. Скільки звуків *с* у цьому слові? Де вони стоять? (- На початку і кінці.) Тому посадимо його останнім.

- Хто запам'ятав, кого ми посадили у поїзд? Яку загальну назву можна підібрати?

9). *Дидактична гра «Чарівний кубик»*

- От і відправилися наші тварини у свою подорож, а Гаррі Потер приніс чарівний кубик: на ньому є звуки *с* і *ш*, а також крапочки, які означають склади. Вам потрібно підкинути кубик, визначити звук і згадати слово на цей звук, а кількість складів повинна відповідати кількості крапок. (Діти згадують слова на звук *с* з одним складом – сир, сом, суп, син; з двома складами – слива, песець, сова, страус; з трьома – сорока, сокира, собака; на звук *ш* з одним складом – душ, туш, шарф; з двома – шафа, лоша, миша; з трьома – кошеня, шимпанзе, шоколад і т.д.)

10). Опрацювання деформованого тексту. « Пушок і Машка»

- А ще Гаррі Потер приніс з собою оповідання. Та воно теж незвичне: замість деяких слів у ньому – малюнки. Давайте спробуємо його прочитати. (Діти читають оповідання, змінюючи по змісту назви малюнків.) Молодці!

*11). Запис оповідання у зошити, з підкресленням *с, ш*.*

- Сподобалось вам оповідання? (- Так.) То давайте його запишемо. (Запис оповідання у зошити) Тепер підкреслимо слова, в яких зустрічаються букви *с, ш*.

12). Переказ оповідання.

- Хто зможе переповісти оповідання? (Діти своїми словами переказують оповідання.)

V. Підсумок. – Діти, давайте пригадаємо, які звуки ми розрізняли на занятті? (Звуки *с* і *ш*.) Які нові слова ви запам'ятали сьогодні на занятті? (Діти дають відповіді.)

- Гаррі Потер, а тобі сподобалось, як учні працювали?

- Так, тому я зараз проведу чарівною паличкою і ви отримаєте невеличкі подарунки, за хорошу роботу.



