

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
від 31.08.2020 № 6

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Т.М. Сахно

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу
«Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради»
на 2020-2025 роки**

Підсумки виконання перспективного плану за 2015-2020 н. р.

Впродовж 2016-2020 років діяльність закладу освіти була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу, наказів та розпоряджень управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, річних планів роботи.

На сьогоднішній день створилася нова школа, де учень проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення та самоосвіти. При цьому особливого значення набула здатність особистості до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі педагогічних форм та методів роботи в системі освіти, яка сама є креативною, прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. У сучасній світі гостро поставлено питання про необхідність розвитку ініціативи, творчості педагогічних працівників. Досвід свідчить, що лише за координації зусиль усього педагогічного колективу, зосередженні його уваги на вирішенні конкретної педагогічної проблеми можна значно підвищити ефективність і результативність освітнього процесу. Завдання, визначені основними державними освітянськими документами щодо удосконалення управління освітніми закладами, неможливо реалізувати без трансформації ідей науки та упровадження інноваційних технологій навчання та виховання. Об'єднавчою силою у педагогічних колективах, яка допомогла б переорієнтуватися на новий підхід в організації освітнього процесу, суть якого зводиться до створення умов для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості із відповідними компетентностями – є організація роботи над науково-методичною проблемою.

Протягом 2015-2020 років педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу, створення сприятливих умов для адаптації особливої дитини в суспільстві».

Для реалізації поставленої науково-методичною проблемою мети було виконано такі завдання:

- Опрацьовано методичні джерела щодо сучасних підходів до реалізації науково-методичної проблеми освітнього закладу;
- розглянуто чинники, які впливають на ефективність реалізації науково-методичної проблеми.

1. Характеристика сучасних підходів до реалізації науково-методичної проблеми закладу.

Основні етапи роботи над науково-методичною проблемою

Науково-методична робота – основний компонент системи підвищення кваліфікації, важлива ланка в системі безперервної освіти і була спрямована на: формування професійно-педагогічної культури педагогів; застосування знань у практиці роботи; продукування нових педагогічних ідей, технологій; узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Опрацьовано освітнім закладом науково-методичну проблему, що передбачило зміну змісту освіти, освоєння нових навчальних програм, запровадження нетрадиційних форм педагогіки, пошук оригінальних методик викладання, конструювання нового досвіду на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевірки його ефективності.

На протязі 2015-2020 років робота пройшла у декілька етапів. Аналітичний етап (визначення проблеми). Обрання шляхів реалізації. Теоретичне осмислення педагогічної ідеї та ознайомлення з наявним передовим педагогічним досвідом із даної проблеми. Розробка практичних рекомендацій. Створення членами творчої групи передового досвіду на основі педагогічної ідеї. Пропагування нової педагогічної ідеї, вироблення у практичних працівників психологічного налаштування на її використання. Вивчення і узагальнення створеного передового педагогічного досвіду, уточнення на цій основі практичних рекомендацій. Впровадження в масову практику ідей проблемної теми з урахуванням розроблених і уточнених рекомендацій. Аналіз проміжних та кінцевих результатів. Підведення підсумків роботи над проблемою. Кожний з цих етапів роботи над проблемною темою мав свій зміст та завершено групу заходів, спрямованих на вирішення визначених завдань.

Робота над єдиною науково-методичною темою була колективною формою пошукової діяльності для вирішення актуальних психолого-педагогічних проблем.

2. Поетапна реалізація науково-методичної проблеми

2.1. Загальна характеристика науково-методичної проблеми

Було зроблено аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів науково – методичної роботи. Здійснено теоретичне обґрунтування науково – методичної проблеми. Визначено основні завдання: психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально - технічне забезпечення умов переходу до

реалізації нової науково – методичної проблеми. Метою цих заходів було вироблення єдиних уявлень про перспективи роботи над науково – методичною темою школи як формою освіти й самоосвіти членів педагогічного колективу. Після обговорення у колективі виявлено, що обрана тема є актуальною, тому кожен членом педагогічного колективу вважає необхідною роботу в цьому напрямку.

Проводилася робота над теоретичним обґрунтуванням проблеми, а саме:

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим передовим педагогічним досвідом.
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
5. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань з питань реалізації загальношкільної проблеми.
6. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.
7. Удосконалення шкільного сайту й робота з ним.

З 01.09.2016 р. по 01.09.2019 н. р. педагогічний колектив школи працював над практично-діяльнісним етапом науково – методичної проблеми. Ця робота здійснювалася через впровадження освітніх інноваційних технологій у освітній процес, розробку практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей проблемної теми.

Завдання, які були реалізовані на цьому етапі:

1. Вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості.
2. Організація контрольних-аналітичних заходів.
3. Оцінка реального досвіду.

4. Впровадження основних положень теорії в практику роботи.

Зміст роботи:

1. Спрямування всіх напрямів методичної роботи на практичне оволодіння педагогами діяльним підходом, інноваційними технологіями.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:
 - формування особистої педагогічної методичної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою школи;
 - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Проведення показових заходів, уроків, занять педагогами.
4. Розробка рекомендацій щодо впровадження діяльного та компетентного підходу, педагогічних інновацій в практику.
5. Вивчення адміністрацією шляхів реалізації педагогами даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
6. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
7. Вивчення якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку.
8. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом.

Форми роботи: семінари, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, самопідготовок, виховних годин, педагогічні та методичні ради, шкільні методичні об'єднання, предметні тижні, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, творчі звіти.

2.2. Основні етапи реалізації науково-методичної проблеми школи

Педагогічний колектив комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради» з метою подальшого удосконалення особистісно-орієнтованого спрямування дидактичних, методичних, технологічних та морально-психологічних аспектів освітнього процесу, підвищення якості знань, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності педагогічних працівників та науково-методичного забезпечення розвитку освіти в закладі, працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Індивідуалізація та диференціація

навчально-виховного процесу, створення сприятливих умов для адаптації особливої дитини в суспільстві» та її пріоритетних напрямків:

- науково – методичний супровід переходу на новий зміст освіти;
- підвищення якості психологічного супроводу освітнього процесу;
- створення та розвиток організаційно-педагогічних умов для проведення корекційної роботи;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій та формування здоров'язберігаючої компетентності учасників освітнього процесу;
- упровадження передового педагогічного досвіду, освітянських інновацій;
- створення умов для підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів, розвиток педагогічної творчості на основі вдосконалення і саморозвитку особистості педагога.

Створення методичного навчального середовища закладу освіти, а саме- організація методичної роботи в ньому спонукає педагога до роботи над підвищенням свого фахового рівня. Центральне місце в роботі методичної служби посідало науково-методичне забезпечення професійного зростання педагогічних кадрів, підтримка ділового тону вчителя, допомога в подоланні труднощів, відкриття шляху до пошуку, ініціативи і творчості. До уваги бралися такі фактори: зацікавленість педагогів у творчості та інноваціях, підвищення рівня самостійної діяльності, забезпечення позитивної динаміки якості навчання учнів та вихованців, упровадження педагогічних технологій у освітній процес, залучення педагогів до експериментальної роботи та видавничої діяльності, інформатизація освітнього процесу.

З метою реалізації вищевказаних завдань у школі функціонувала мережа методичної роботи за визначеною структурою: педагогічна рада, методична рада, шкільні методичні об'єднання, школа молодого вчителя, психолого-педагогічні семінари, інструктивно-методичні наради. Діяльність методичної служби була спрямована на результативність, позитивну динаміку показників освітянської діяльності.

Головний зміст методичної роботи – прогнозовані результати в освітньому процесі, рівень професійних вмінь вчителів, зростання якості знань умінь і навичок, вихованості та розвитку школярів. Тому школою вирішувались такі завдання:

- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- підвищення якості освітнього процесу шляхом підсилення його особистісної орієнтації;
- надання допомоги педагогам в реалізації Державних стандартів, освітньої програми;
- забезпечення курсової перепідготовки;
- психолого – педагогічне та науково-методичне консультування,
- сприяння розвитку творчих здібностей учнів;
- реалізація навчальних планів і програм;
- керівництво роботою методичних об'єднань та координацію їхньої діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи молодого учителя, методичних об'єднань.

З метою забезпечення якісної освіти центральне місце в організації методичної роботи посідає науково-методичне зростання професійного рівня педагогічних кадрів.

Педагоги школи активно працювали під час підготовки і проведення педагогічних рад, де ділилися своїми знахідками та методичними доробками. В період підготовки до педради, відповідно до наказу «Про підготовку до проведення педрад» затверджувалася система заходів, працювали динамічні групи, проводилися методичні наради, наради при директору, психолого-педагогічні семінари, засідання шкільних методичних об'єднань, засідання школи молодого вчителя, випускалися методичні бюлетні, відвідувалися уроки. Практичний психолог проводив заплановані психологічні дослідження.

Під час проведення педрад були проаналізовані можливості навчальних предметів щодо формування компетентностей учнів, визначено перспективи роботи педагогічного колективу з підвищення ефективності навчання, розглядалися питання удосконалення уроку як засобу розвитку творчого педагога і учня, спільної діяльності педагога й родини, про роль сучасних технологій в освітньому процесі. Педагоги дійшли висновку, що складовими моделі сучасного вчителя є: педагогічна майстерність - високе мистецтво навчання і виховання, високий рівень загальної й моральної культури вчителя, постійне прагнення до самовдосконалення, педагогічні здібності і педагогічна техніка.

Основним і кінцевим результатом педагогічної діяльності педагога в сучасному освітньому процесі впровадження Державних стандартів є сам учень, розвиток його особистості.

З метою цілеспрямованої роботи, для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі, накопичення бази щодо виховання педагогічної культури і методичної майстерності вчителів щороку створюється нова науково-методична рада, яка є організаційно-керівним центром всієї методичної роботи. До її складу входять досвідчені вчителі вищої категорії, керівники шкільних методичних об'єднань, адміністрація школи. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються всі можливості шкільного методичного кабінету.

Протягом всього терміну реалізації науково-методичної проблеми на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій;
- про підготовку методичних заходів;
- про підготовку учнів до обласних олімпіад з трудового навчання, конкурсів учнівських творчих художніх робіт;
- про атестацію учителів;
- про підготовку до предметних тижнів;
- підготовка та проведення педагогічних рад;
- аналіз результатів всіх напрямків методичної роботи.

Як дієва форма методичної роботи в школі працювали шкільні методичні об'єднання вчителів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки та фахової майстерності педагога, вивчення та упровадження інноваційного підходу до навчання, розвиток творчої активності педагога, підвищення професійної компетентності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи. Головною функцією методичних об'єднань школи є надання педагогам допомоги у модернізації змісту освіти та його реалізації; впровадження інноваційних форм, методів, засобів і технологій освіти; вивчення та впровадження в практику роботи перспективного

педагогічного досвіду; забезпечення високого науково-теоретичного рівня викладання навчальних предметів; визначення рівня навчальних досягнень учнів та їх розвитку.

Робота усіх шкільних методичних об'єднань була спрямована на підвищення професійного та методичного рівня кожного педагога. Для цього забезпечувалося співвідношення масових, групових та індивідуальних форм роботи, традиційних та інноваційних підходів до організації методичної роботи, активних та інтерактивних форм навчання педкадрів. Така система роботи шкільних методичних об'єднань сприяла росту педмайстерності. Під керівництвом голів методичних об'єднань успішно проходили предметні тижні, де педагоги й учні удосконалювали знання з навчальних дисциплін, представляли свої надбання з різних галузей освітнього процесу.

Розроблені, апробовані, пройшли експертизу Інститутом модернізації освіти і отримали гриф Міністерства освіти і науки навчальні програми, розроблені творчими колективами закладу освіти: ПРОГРАМА з корекційно - розвиткової роботи «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» для 1-7 класів для дітей з порушеннями інтелектуальними розвитку; ПРОГРАМА з корекційно - розвиткової роботи «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» для 9 класу для дітей з порушеннями інтелектуальними розвитку».

Для досягнення нових цілей освіти у 2020-2025 роках педагогічний колектив комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради» буде працювати над науково-методичною проблемою: **«Формування ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в умовах сучасних освітніх трансформацій».**

Мета : створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку ключових компетентностей у здобувачів освіти, які дозволять їм бути готовими до свідомого самовизначення з урахуванням не тільки своїх нахилів і здібностей, але й інтересів суспільства; досягнення високої якості освіти і розвитку партнерської взаємодії та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах освітніх трансформацій.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

дидактичні:

- створення організаційно-функціональної структури процесу формування та розвитку ключових компетентностей;

- визначення оптимальних методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівській молоді ключових компетентностей;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;

педагогічні:

- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- розробка моделей розвитку ключових компетентностей учнів у різних сферах життєдіяльності;
- допомога дітям у виборі стратегії реалізації їх здібностей та нахилів;
- формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;

управлінські:

- створення умов для самореалізації особистості учня у різних видах творчої діяльності, розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху;
- модернізація навчально-матеріальної бази як обов'язкової умови підвищення якості освіти;
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;

- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основні стратегії розвитку ключових компетентностей:

- дитиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- застосування інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосування методів особистісно орієнтованого навчання;
- застосування методів інтерактивного навчання;
- застосування методів проектного навчання;
- застосування проблемно-пошукових методів навчання;
- створення ситуації успіху.
- верховенство права
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Основні принципи діяльності

1. Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу, традицій, рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
2. Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
3. Принцип медико-психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження її індивідуальності.
4. Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.
5. Принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти ключових компетентностей.
6. Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Основні напрямки розвитку комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради»

1. Забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, психічними, інтелектуальними або сенсорними порушеннями, на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку.
2. Забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців).
3. Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації.
4. Сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.
5. Сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців).
6. Сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі.
7. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
8. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності здобувачів освіти та педагогів школи.
9. Формування освітнього простору вільного від будь-яких форм дискримінації і насильства.
10. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці.
11. Формування корекційно-розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

12. Забезпечення відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
13. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
14. Формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.
15. Забезпечення ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
16. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
17. Ефективне налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
18. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
19. Впровадження власної стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
20. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм серед усіх учасників освітнього процесу.
21. Впровадження ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
22. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
23. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ,

**над якими буде працювати комунальний заклад «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради»,
на 2020-2025 роки**

**Освітнє середовище закладу освіти
2020/2021 навчальний рік**

Ключові завдання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування ключових компетентностей учнів в сучасних умовах розвитку освіти та суспільства.
4. Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
5. Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
6. Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
7. Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
8. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
9. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
10. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.
11. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
12. Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і

зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

2. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)
13. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
14. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
15. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

16. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
17. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
18. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
19. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу
20. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Система оцінювання здобувачів освіти

2021/2022 навчальний рік

Ключові завдання:

1. Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність працівників закладу освіти

2022/2023 навчальний рік

Ключові завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
3. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
4. Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
5. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
6. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
7. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
8. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
9. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

Управлінські процеси закладу освіти

2023/2024 навчальний рік

Ключові завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
4. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
5. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

2024/2025 навчальний рік

Реалізація стратегії розвитку комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради» дасть можливість:

6. Створити безпечні й комфортні умови для розвитку ключових компетентностей особистості.
7. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
8. Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
9. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
10. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
11. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
12. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
13. Підвищити професійну майстерність педагогів.
14. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
15. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
16. Сформуванати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
17. Виховати відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
18. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

1. Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
2. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
3. Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту класів, шкільних майстерень, навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти;

- поповнення навчальних класів, шкільних майстерень, кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для здійснення освітньої діяльності;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- навчання персоналу школи ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в освітньому процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в освітній процес предметного програмно-методичного оснащення.

Мережа класів

К л а с	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	паралелі	учні	паралелі	учні	паралелі	учні	паралелі	учні	паралелі	учні
1	1	9	1	9	1	8	1	8	1	8
2	1	7	1	10	1	8	1	9	1	8
3	1	10	1	7	1	10	1	8	1	9
4	1	8	1	10	1	8	1	10	1	8
5	1	10	1	8	1	10	1	8	1	10
6	1	8	1	10	1	8	1	10	1	8
7	1	7	1	8	1	10	1	8	1	10
8	1	7	1	8	1	8	1	9	1	8
9	1	10	1	7	1	8	1	8	1	9
10	1	9	1	10	1	8	1	8	1	8
Всього	10	85	10	87	10	86	10	86	10	85

Створення безпечних умов навчання та праці
учасників освітнього процесу

№з а /п	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Здійснювати загальний огляду будівель і споруд	+	+	+	+	+
2.	Облаштувати безпечну територію закладу	+	+	+	+	+
3.	Проводити ремонт будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій	+	+	+	+	+
4.	Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, посадові інструкції для працівників закладу (за потребою)	+				
5.	Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року	+	+	+	+	+
6.	Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду	+	+	+	+	+
7.	Здійснювати аналіз стану	+	+	+	+	+

	травматизму серед учасників освітнього процесу					
8.	Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
9.	Проводити первинний, вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками		+			+
10.	Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+
11.	Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників	+	+	+	+	+
12.	Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень	+	+	+	+	+
13.	Забезпечити в закладі, безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режими	+	+	+	+	+
14.	Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
15.	Забезпечити утримання шляхів	+	+	+	+	+

	евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки					
16.	Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+
17.	Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
18.	Поповнення бази медичного кабінету	+	+	+	+	+
19.	Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів	+	+	+	+	+
20.	Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ за /п	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»	+	+	+	+	+
2.	Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти	+	+	+	+	+
3.	Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів	+	+	+	+	+
4.	Вести облік відвідування учнями навчальних занять	+	+	+	+	+
5.	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	+	+	+	+	+
6.	Створити оптимальні умови щодо початку навчального року	+	+	+	+	+

7.	Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року	+	+	+	+	+
8.	Здійснити прийом учнів до 1-х класів	+	+	+	+	+
9.	Здійснити прийом учнів до 10-х класів	+	+	+	+	+
10.	Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ	+	+			
11.	Скласти розклад уроків на рік	+	+	+	+	+
12.	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	+	+	+	+	+
13.	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
14.	Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти	+	+	+	+	+
15.	Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами		+	+		