

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

комунального закладу

«Золотоніська спеціальна школа

Черкаської обласної ради»

Тетяна САХНО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Золотоніська
спеціальна школа
Черкаської обласної ради»**

ПОГОДЖЕНО:

протокол засідання

педагогічної ради

від 30.08.2024 р. №7

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Пояснювальна записка _____	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою _____	7
РОЗДІЛ III. Навчальний план та його обґрунтування _____	9
РОЗДІЛ IV. Особливості організації освітнього процесу _____	23
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу та методи навчання _____	27
РОЗДІЛ VI. Опис інструментарію оцінювання _____	31
РОЗДІЛ VII. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми _____	37
РОЗДІЛ VIII. Корекційно-розвиткова робота _____	47
РОЗДІЛ IX. Виховна робота _____	52

РОЗДІЛ І.

Пояснювальна записка

Комунальний заклад «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради» – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права дітей з порушеннями інтелекту на здобуття освіти.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими потребами, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року № 538, постановою Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 р. № 144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 р. № 831, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397 «Про затвердження порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету

Міністрів України від 07.04. 2021 р. № 285-р. «Про затвердження Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 р. № 536, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», Положенням про спеціальну школу, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221, постановою Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 р. № 586 «Про порядок зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів незалежно від типу, форми власності та підпорядкування», Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08. 09. 2020 № 1115, нормативно-правовим

забезпеченням Нової української школи, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів спеціальних загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта - 1-4 класи;

II ступінь - базова середня освіта - 5-10 класи.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Положенням про спеціальну школу та окреслено у відповідних освітніх програмах. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту програм для дітей з особливими освітніми потребами. Підвищенню ефективності освітнього процесу у школі сприяє корекційно-розвиткова складова інваріантної частини навчальних планів, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: корекція пізнавальної діяльності, формування навичок просторового орієнтування, практичне використання знань, умінь і навичок, розвиток комунікативної діяльності і творчості та фізичний розвиток.

У навчальному закладі створені та функціонують методичні спільноти та психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система АІКОМ, ІСУО та програма КУРС Школа.

РОЗДІЛ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Зарахування учнів (вихованців) до спеціальних шкіл, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом МОН від 1 серпня 2018 р. № 831. До Спеціальної школи зараховуються особи, які мають легкі та помірні порушення інтелектуального розвитку, в тому числі діти з синдромом Дауна, розладами спектра аутизму. До 1 класу зараховуємо дітей не молодше ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки.

Зарахування учнів до Спеціальної школи, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюються у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України. Під час зарахування не допускається дискримінація за будь-якою ознакою, в тому числі за місцем проживання. Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб. Зарахування учнів до Спеціальної школи здійснюється відповідно до наказу керівника на підставі наступних документів:

- 1) заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників;
- 2) копії свідоцтва про народження дитини;
- 3) довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о "Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду", затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;
- 4) карти профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації № ОбЗ/о «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом

Міністерства охорони здоров'я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);

5) довідки від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров'я, у якому спостерігається дитина, для дітей дошкільного віку;

6) висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

7) висновку лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);

8) індивідуальної програми реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);

9) оригіналу або копії відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документу, що підтверджує здобуття освіти;

10) висновку сурдолога або отоларинголога (для дітей з порушенням мовлення);

11) висновку психіатра (для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку).

12) рішення органу опіки та піклування (для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

Документи, необхідні для зарахування дитини до Спеціальної школи, подаються особисто батьками або особами, які їх замінюють. За наявності вільних місць діти можуть бути зараховані протягом навчального року.

Навчальний план

Навчальні плани комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа Черкаської обласної ради» складено відповідно до Типових навчальних планів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями:

I ступінь (1-4 класи) – за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток 11) та наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;

II ступінь (5-7 класи) – за Типовими освітніми програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 07.12.2021 р. № 1317 (додаток 14);

III ступінь (8-10 класи) - за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток 18).

Школа забезпечує здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях:

початкова освіта - 1-4 класи;

базова середня освіта - 5-10 класи.

Мережа класів:

Класи	Паралелі	Учні
1	1	8
2	1	7
3	1	7
4	1	6
<i>Усього</i>	<i>4</i>	<i>28</i>

5	1	11
6	1	12
7	1	9
8	1	10
9	1	10
10	1	7
<i>Усього</i>	<i>6</i>	<i>59</i>
<i>Разом</i>	<i>9</i>	<i>87</i>

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної частин.

Інваріантна частина навчального плану забезпечує соціально необхідний для кожного здобувача освіти обсяг і рівень компетентностей та всебічний розвиток. Варіативна складова навчальних планів використовується на посилення предметів інваріантної складової та вивчення факультативних курсів. Предмети та факультативи визначаються школою у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Державний стандарт базової загальної середньої освіти складається з дев'яти освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська і історична», «Інформатична», «Мистецька», «Технологічна» та «Фізична культура». Якість загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складової навчального плану.

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Літературне читання».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика». Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальні

предмети: «Я досліджую світ» (1-4 класи), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи), «Природознавство» (7-9 класи), «Географія» (7-9 класи), «Фізика і хімія у побуті» (7-10 класи).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (7-9 класи).

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети: інтегрований курс «Вступ до історії України» (5-6 клас), «Історія України» (7-9 класи), «Основи правознавства» (10 клас).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика» (5-10 класи).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети: «Музичне мистецтво» (1-8 класи), «Образотворче мистецтво» (1-8 класи).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальні предмети: «Трудове навчання» (1-4 класи, 7-10 класи), «Технології» (5-6 класи).

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (1-10 класи).

Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки та лікувальної фізичної культури.

Освітній процес у школі має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей учня і може здійснюватися у формі професійного навчання.

Школа, виходячи з місцевих вимог, обрала профілі трудового навчання, які максимально відповідають виробничій спрямованості даної місцевості, дозволяють забезпечити працевлаштування та подальше навчання випускників (обслуговуюча справа, столярна справа, швейна справа, квітникарство). Трудове навчання організовується на базі навчальних майстерень, навчально-дослідних ділянках, теплиці згідно Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року № 221 (зі змінами) та наказу МОН України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» від 20.02.2002 № 128.

5 клас - (6 год. квітникарство, 6 год. столярна справа);

6 клас - (10 год. столярна справа, 10 год. швейна справа);

7 клас - (11 год. столярна справа);

8 клас - (8 год. швейна справа);

9 клас - (11 год. швейна справа, 11 год. столярна справа);

10 клас - (18 год. квітникарство).

Підвищенню ефективності освітнього процесу у школі сприяє корекційно-розвиткова складова інваріантної частини навчальних планів, яка направлена на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної та соціальної адаптації;
- корекція пізнавальної діяльності, формування навичок просторового орієнтування;
- практичне використання знань, умінь і навичок;
- розвиток комунікативної діяльності і творчості;

- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;
- корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Впровадження корекційно-розвиткових програм навчання за індивідуальним та диференційованим підходом реалізується через навчальні предмети: «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», які проводять вчителі – дефектологи та вчитель-логопед в другу половину дня за розкладом. Однією з невід’ємних складових освітнього процесу є навчання дітей мовленнєвих компетентностей через логопедичні заняття. В залежності від структури мовленнєвого дефекту та ступеня його прояву будується змістовний напрямок корекційної роботи. Основною формою організації логопедичної роботи є групові і індивідуальні заняття. В групі зараховуються діти зі схожою структурою мовленнєвого порушення: СНМ I-III рівня, дифлексією та дисграфією. Групові заняття проводяться в другій половині дня за розкладом.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Відповідно розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчальної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Для учнів 5-10 класів згідно з Типовими навчальними планами затвердженими МОН України від 12.06.2018 № 627 та від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», відведено додаткові години варіативної складової на факультативи: «Формування духовно-моральних цінностей» (5-6 класи), «Основи психології» (7-8 класи) та «Етика і

психологія сімейного життя» (9-10 класи), які проводяться в позаурочний час. Факультативні заняття дають можливість підвищити формування соціальної компетентності, адекватних форм ствердження самостійності, комунікативних навичок та моральних якостей особистості. Допомагає створити психологічні умови для саморозвитку особистості, пробудженню суб'єктивності учня, активізації його власних психологічних ресурсів.

Навчальний план
комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа
Черкаської обласної ради» на 2024/2025 навчальний рік

Інваріантна складова

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'я- збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		21	22	22	22	87
Корекційно- розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	4
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Разом		8	8	8	8	16
Варіативна складова						
Додаткові години на вивчення окремих предметів	Українська мова	1	1	2	2	6
	Математика	1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	21	22	22	85
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	32	33	33	129
Всього годин з поділом на групи		31	32	33	33	129

Навчальний план
комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа
Черкаської обласної ради» на 2024/2025 навчальний рік
Інваріантна складова

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова і	3	3	3	9
	Українська література	2	2	2	6
Математична	Математика	5	4	4	13
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо	2	2	-	4
	Географія	-	-	1	1
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	2,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та	1	1	-	2
	Історія України	-	-	2	2
	Правознавство	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	2	2	2	6
Технологічна	Технології	6/6	10/10	11	27/16
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		27	30	31,5	88,5
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	6
	Розвиток мовлення	1	1	1	3
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	6
Разом		5	5	5	15

Факультатив	Формування духовно-моральних цінностей	1	1	-	2
	Основи психології	-	-	1,5	1
	Етика і психологія сімейного життя	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	28	30	83
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	36	38	107
Всього годин з поділом на групи		39	46	38	123

Навчальний план
комунального закладу «Золотоніська спеціальна школа
Черкаської обласної ради» на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8	9	10	Разом
Мови і література	Українська мова	3	2	2	7
	Українська література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	2	2	-	4
	Я у Світі	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	-	4
	Географія	2	2	-	4
	Фізика і хімія в побуті	2	2	1	5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
Технології	Трудове навчання	8	11/11	18	37/11
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-	2
	Фізична культура	2	2	2	6
Усього		31	31	31	93
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	6
	Розвиток мовлення	1	1	1	3
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	6
Разом		5	5	5	15
Факультатив	Формування духовно-моральних цінностей	-	-	-	-
	Основи психології	1	-	-	1
	Етика і психологія сімейного життя	-	1	1	2

Інваріантна складова

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	32	32	96
Всього (без урахування поділу класів на групи)	37	37	37	111
Всього годин з поділом на групи	37	48	37	122

РОЗДІЛ ІV

Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Заняття розпочинаються о 8.30 год., їх проводять уроками. Між ними одна перерва 30 хв., п'ять перерви по 15 хв. Завдяки цьому досягається оптимальна збалансованість між навчальною діяльністю та відпочинком учнів.

Розклад дзвінків(1 клас)

<i>Уроки</i>	<i>Початок</i>	<i>Кінець</i>	<i>Тривалість</i>
1-й урок	08.30	09.05	35 хв.
перерва	09.05	09.20	15 хв.
2-й урок	09.20	09.55	35 хв.
перерва	09.55	10.10	15 хв.
3-й урок	10.10	10.45	35 хв.
перерва	10.45	11.15	30 хв.
4-й урок	11.15	11.50	35 хв.
перерва	11.50	12.05	15 хв.
5-й урок	12.05	12.40	35 хв.
перерва	12.40	12.55	15 хв.
6-й урок	12.55	13.30	35 хв.
перерва	13.30	13.45	15 хв.

Розклад дзвінків (2-4 класи)

<i>Уроки</i>	<i>Початок</i>	<i>Кінець</i>	<i>Тривалість</i>
1-й урок	8.30	9.10	40 хв.
перерва	9.10	9.25	15 хв.
2-й урок	9.25	10.05	40 хв.
перерва	10.05	10.20	15 хв.
3-й урок	10.20	11.00	40 хв.
перерва	11.00	11.30	30 хв.
4-й урок	11.30	12.10	40 хв.
перерва	12.10	12.25	15 хв.
5-й урок	12.25	13.05	40 хв.
перерва	13.05	13.20	10 хв.
6-й урок	13.20	14.00	40 хв.
перерва	14.00	14.30	30 хв.

Розклад дзвінків (5-10 класи)

<i>Уроки</i>	<i>Початок</i>	<i>Кінець</i>	<i>Тривалість</i>
1-й урок	8.30	9.15	45 хв.
перерва	9.15	9.30	15 хв.
2-й урок	9.30	10.15	45 хв.
перерва	10.15	10.30	15 хв.
3-й урок	10.30	11.15	45 хв.
перерва	11.15	11.45	30 хв.
4-й урок	11.45	12.30	45 хв.
перерва	12.30	12.45	15 хв.
5-й урок	12.45	13.30	45 хв.
перерва	13.30	13.45	15 хв.
6-й урок	13.45	14.30	45 хв.
перерва	14.30	15.00	30 хв.
7-й урок	15.00	15.45	45 хв.

Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хв., 2-4-х класах – 40 хв., 5-10-х класах – 45 хв. Корекційно-розвиткові та факультативні заняття проводяться за окремим розкладом після навчальних занять з обов'язковою перервою. Облік додаткових годин, відведених на індивідуальні та групові заняття, здійснюються на окремих сторінках класного журналу. Тематику занять визначає вчитель, виходячи з необхідності відпрацювання певного програмового матеріалу. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться. Проведення індивідуальних та групових занять відбувається з урахуванням щоденного навантаження учнів кожного класу.

Фізкультурно-оздоровчі заходи у позаурочний час мають велике значення у корекції недоліків фізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливо учні 1-10 класів потребують спеціальних занять, спрямованих на корекцію і компенсацію наявних у них недоліків фізичного розвитку і моторики. Тому, у школі проводяться корекційні заняття з лікувальної фізкультури в позаурочний час відповідно до складеного графіка. Основною метою предмету «Лікувальна фізкультура» є: гармонізація психофізичного

розвитку учнів, корекція його порушень і створення передумов соціальної адаптації школярів. Лікувальна фізкультура проводиться згідно з відповідною корекційно-розвитковою програмою та типовим навчальним планом із урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини під лікарсько-педагогічним контролем.

Логопедичні заняття проводяться групами та індивідуально в позаурочний час. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовних порушень учнів по 3-8 осіб. З учнями, які мають тяжкі порушення мовлення проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять – 35-40 хвилин, індивідуальних – 20-25 хвилин.

Години самопідготовки визначено згідно листа МОН України «Про характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів» № 1/9-651 від 29.10.2007 та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів». Тривалість годин самопідготовки у 5-10 класах – 1 год. 45 хв. У 1-4 класах проводять годину навчально-пізнавальної діяльності.

Освітній процес 2024/2025 н.р. у закладі буде організований з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» з 02.09.2024 до 30.05.2025 Структура і тривалість навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) схвалений педагогічною радою закладу у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей. Тривалість канікул протягом навчального року становить 30 календарних днів, кількість навчальних днів 175 робочих днів.

Навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – з 28.10 по 03.11.2024 року;
- зимові – з 28.12.2024 року по 12.01.2025 року;
- весняні – з 24.03 по 30.03.2025 року.

Зарахування, відрахування та переведення учнів до наступних класів здійснюється у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття спеціальної загальної середньої освіти, відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти» від 01.08.2018 року № 831.

РОЗДІЛ V

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основною формою освітнього процесу у спеціальній школі є урок , в якому поєднується навчальна, виховна і пізнавальна діяльність . Проте урок має свою специфіку, зумовлену особливостями пізнавальної діяльності учнів і завданнями корекційно-виховної роботи. Певні особливості є й і в доборі форм і методів навчальної роботи: широко практикуються повторення вивченого, ігрові моменти; навчання здебільшого відбувається на практичній основі; складні системи знань подаються в розчленованому вигляді, відповідно і діяльність учнів також набуває розчленованого характеру, особливо на початкових етапах навчання.

Сучасні вимоги до уроку такі:

- реалізація в комплексі освітньої, корекційно-розвивальної , виховної функції навчання;
- відповідність уроку принципам навчання ;
- організаційна чіткість уроку;
- оптимізація освітнього процесу;
- інтенсифікація освітнього процесу;
- відповідність змісту уроку навчальним програмам;
- здійснення міжпредметних і внутріпредметних зв'язків ;
- підвищення самостійності учнів.

Крім уроку в спеціальній школі застосовують й інші форми організації навчальної роботи :

- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- уроки-семінари;
- спектаклі;
- брифінги, квести ;
- відео-уроки
- практичні роботи ;

- домашні, самостійні роботи ;
- проектна діяльність ;
- інтегровані уроки;
- мовленнєві калейдоскопи ;
- відеодайджести

Вони доповнюють і удосконалюють класно-урочну систему.

У спеціальній школі використовується найбільш поширена класифікація уроків у залежності від основної освітньої мети заняття.

Визначаються :

- 1) Пропедевтичні уроки.
- 2) Уроки формування нових знань, умінь і навичок.
- 3) Уроки додаткової корекції знань і умінь.
- 4) Уроки систематизації й узагальнення знань, умінь і навичок.
- 5) Уроки застосування знань, умінь і навичок.
- 6) Уроки перевірки якості засвоєння знань, умінь і навичок.
- 7) Комбіновані уроки.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня

Індивідуальна освітня траєкторія учня в закладі формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними:

- форм здобуття загальної середньої освіти;
- навчальних планів та програм;
- навчальних предметів (інтегрованих курсів), інших освітніх компонентів, у тому числі вибіркового, і рівнів їх складності;
- форм організації освітнього процесу, методів, засобів навчання;
- темтів засвоєння освітньої програми та/або послідовності вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється

педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Індивідуальний навчальний план учня забезпечує виконання ним освітньої програми закладу освіти та передбачає його участь у контрольних заходах, а також у разі необхідності враховує особливі освітні потреби учня, визначені за результатами комплексної психолого-педагогічної оцінки його розвитку.

Індивідуальна програма розвитку складається для кожного учня на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.

Індивідуальна програма розвитку для учнів містить: загальну інформацію про учня, інформацію про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує учень.

Індивідуальна програма розвитку затверджується директором школи, схвалюється педагогічною радою та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня.

Індивідуальний навчальний план (за потреби) розробляється на підставі поданої одним з батьків (іншим законним представником) учня письмової заяви.

Індивідуальний навчальний план розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або з одним з батьків (іншим законним представником), схвалюється педагогічною радою спеціальної школи, затверджується її директором та підписується одним з батьків (іншим законним представником) чи учнем особисто (у разі досягнення ним повноліття).

Індивідуальний навчальний план може містити адаптацію чи модифікацію змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), визначати відмінні від визначених освітньою програмою послідовність, форму і темп засвоєння учнем освітніх компонентів.

Індивідуальний навчальний план повинен забезпечувати засвоєння учнем відповідної освітньої програми спеціальної школи із збереженням корекційно-розвиткового складника та передбачати його участь в заходах спеціальної школи.

Форми та методи організації дистанційного навчання.

Разом з очною формою навчання у закладі застосовується і дистанційна форма навчання за потребою. Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Технології дистанційного навчання дозволяють продовжувати освітній процес під час карантину та інших надзвичайних обставин (без переведення учнів на дистанційну форму).

Під час дистанційного навчання обов'язково враховуються інтереси учнів:

- організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію вчителів з учнями;
- надання навчальних матеріалів вчителем та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі через месенджери ZOOM та VIBER.
- для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів – телефонного, поштового зв'язку тощо;
- організація освітнього процесу обов'язково здійснюється з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, часу для виконання домашніх завдань тощо.

РОЗДІЛ VI

Опис інструментарію оцінювання

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє спостерігати за тим, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників, форма проходження на вибір учителя – не менше 150 годин, атестація – 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, бібліотека, їдальня, наявність інтернету);

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Реалізація Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа» на засадах компетентнісної парадигми навчання обумовлює удосконалення змісту та форм освіти дітей з особливими потребами, посилення уваги щодо забезпечення оптимальних умов їхнього навчання, виховання та розвитку.

Система освіти учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в закладі забезпечує отримання повної загальної середньої освіти у відповідності до Закону України «Про освіту». Оцінювання ґрунтується на методологічній переорієнтації освітнього процесу навчання на розвиток особистості кожного учня, гуманного ставлення до нього, на позитивному підході до найменших навчальних успіхів, постійній підтримці прагнень до самостійності, саморозвитку, всебічної допомоги з боку педагогів, батьків для досягнення можливих найвищих результатів навчання. Тому оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку враховує їх психофізичні особливості та пізнавальні можливості. Дотримання цих вимог у процесі навчання та відповідне оцінювання рівня навчальних досягнень допоможе кожній дитині з порушеннями інтелектуального розвитку здобути базову середню освіту, набути тих основних компетентностей, які необхідні для сучасного життя.

Компетентність особистості узагальнює в собі як суму набутих завдяки навчанню компетентностей (знань, умінь і навичок, досвіду, цінностей, низку особистісних якостей), які формуються в учня на основі опанування змісту освіти та внаслідок спеціального корекційного впливу.

До ключових компетентностей, які повинні сформуватися в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, відносяться такі:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачають вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Життєва компетентність є інтегрованим результатом навчальної діяльності освітнього процесу учнів із порушеннями інтелектуального розвитку та проведеної з ними корекційно-розвиткової роботи.

Навчальні досягнення оцінюються за сукупністю критеріїв, саме тому особливої уваги заслуговує диференціація та характеристика рівнів навчальних досягнень учнів зазначеної категорії, які представлено як інструментарій моніторингу, підтримки і заохочення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальних досягненнях учнів з інтелектуальними порушеннями.

Об'єктами контролю у процесі навчання є: знання, уміння та навички визначені навчальними програмами; навчально-пізнавальні знання та вміння; власне діяльність; емоційно-ціннісні риси особистості, значущі для життєдіяльності в суспільстві.

Основними функціями представлених критеріїв є: мотиваційна, діагностико-коригуюча, контролююча, навчальна, розвитково-виховна, соціальна.

Здійснення оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в процесі навчання визначається такими дидактичними принципами:

а) систематичності та послідовності, зумовлених необхідністю здійснювати оцінювання та моніторинг впродовж усіх етапів навчання;

б) всебічності, який передбачає визначення в учнів результативності корекції навчально-пізнавальної діяльності та власне діяльності, рівня очікуваних результатів навчання (опанування знаннями, уміннями та навичками відповідно до навчальних цілей);

в) диференційованості та індивідуалізації, що зумовлені поліморфністю проявів порушень навчально-пізнавальної діяльності учнів із порушеннями інтелектуального розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів (класів) здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623).

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-3 класів з порушеннями інтелектуального розвитку у початковій школі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктивних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання, у 4-му класі –рівневе оцінювання. Рівнева оцінка визначає рівень результату. А самі рівні позначають літерами: П — «початковий», С — «середній», Д — «достатній».

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його /її батьками, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 5-10 класів здійснюється за 9-ти бальною шкалою з усіх предметів інваріантної складової: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Географія», «Історія України», «Інформатика», «Фізика і хімія у побуті», «Основи здоров'я», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», «Трудове навчання».

Навчальні досягнення учнів з помірним ступенем порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Особливості оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку за допомогою портфоліо представлено у навчально-методичних посібниках співробітників Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. В посібниках охарактеризовано якісні показники індивідуального оцінювання, представлено технологію портфоліо .

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с. (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН.

РОЗДІЛ VII

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів з інтелектуальними порушеннями, а саме:

I ступінь (1-4 класи) – за Типовими освітніми програмами для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, затверджених наказом МОН України від 19.09.2022 № 836;

4 клас - за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 29.01.2021 р. № 121;

5-7 класи – за Типовими освітніми програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 07.12.2021 р. № 1317 (додаток 14);

7-10 класи - за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток 18).

У 1-4 класах предмет «Музика» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Програми з музики та співів для учнів 1-4 класів», автор Н.О. Квітка, Л.Й. Левченко-Бутуханова, видавництво Київ, 2014 рік, зокрема:

- 1 кл. – 1 год./тиж.
- 2 кл. – 1 год./тиж.
- 3 кл. – 1 год./тиж.
- 4 кл. – 1 год./тиж.

У 5-8 класах предмет «Музика» інваріантної складової вивчається за програмою, затвердженою МОН України з «Музичного мистецтва» для 5-8

класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, автор Л.Й. Левченко-Бутуханова, видавництво Київ, 2020 рік, зокрема:

- 5 кл. – 1 год./тиж.
- 6 кл. – 1 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.
- 8 кл. – 1 год./тиж.

У 5 класі предмет «Трудове навчання» інваріантної складової вивчається за програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М.), зокрема:

- 5 кл. – 6 год./тиж.

У 5 класі предмет «Трудове навчання» інваріантної складової вивчається за програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.), зокрема:

- 5 кл. – 6 год./тиж.

У 6-7 класах предмет «Трудове навчання»: (Швейна справа) інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей», автори Л.І. Остапенко, С.І. Алексєєва, Л.О. Карнаухова, Київ 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 8 год./тиж.
- 7 кл. – 8 год./тиж.

У 8 класі предмет «Трудове навчання»: (Квітникарство) інваріантної складової вивчається за програмою рекомендованою МОН України Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України Трудове навчання (квітникарство) для 4-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, 2016 р. Автори: Чеботарьова О.В., кандидат педагогічних наук, ст. наук. співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, зокрема:

- 8 кл. – 8 год./тиж.

У 6-7 класах предмет «Трудове навчання»: (Художня обробка деревини та металу) інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Трудове навчання (5-7) класи. Художня обробка деревини та металу», автори О.В. Чеботарьова, Т.Б. Шкільна, В.О. Ясько, Київ 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 8 год./тиж.
- 7 кл. – 8 год./тиж.

У 8-10 класі предмет «Трудове навчання»: (Столярна справа) інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку», Укладач: О.М. Павлюченко, С.В. Гаврись, 2016 рік, зокрема:

- 8 кл. – 8 год./тиж.
- 9 кл. – 11 год./тиж.
- 10 кл.-18 год./тиж.

У 8-10 класах предмет «Трудове навчання»: (Швейна справа) інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Швейна справа. 8-10 класи. Київ 2016. Укладачі: Остапенко Л.І., Алексєєва С.І., Карнаухова Л.О.

- 8 кл. – 8 год./тиж.
- 9 кл. – 11 год./тиж.
- 10 кл. – 18 год./тиж.

У 5 класі предмет «Українська мова» інваріантної складової вивчається за програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.), зокрема:

- 5 кл. – 5 год./тиж.

У 6-10 класах предмет «Українська мова» інваріантної складової вивчається за навчальними програмами з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України. *Укладачі:* Кравець Н.П., Утвенко Н.О., Київ – 2019, зокрема:

- 6 кл. – 3 год./тиж.
- 7 кл. – 3 год./тиж.
- 8 кл. – 3 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.
- 10 кл. - 2 год./тиж.

У 5 - 6 класах предмет «Українська література» вивчається за програмою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей». *Укладач:* А.М. Висоцька, 2015 рік, зокрема:

- 5 кл. – 2 год./тиж
- 6 кл. – 2 год./тиж.

У 7-10 класах предмет «Українська література» інваріантної складової вивчається за навчальними програмами з української літератури для 7-10 класів

спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, 2019 рік. Укладач Н.П. Кравець, зокрема:

- 7 кл. – 2 год./тиж.
- 8 кл. – 2 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.
- 10 кл. – 2 год./тиж.

У 5 класі предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» вивчається за програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.), зокрема:

- 5 кл. – 1 год./тиж

У 6-9 класах предмет «Історія України» вивчається за програмою затвердженою затвердженою МОН України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей». Укладач: Ю.М. Косенко, 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 2 год./тиж
- 7 кл. – 2 год./тиж.
- 8 кл. – 2 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.

У 10 класі предмет «Основи правознавства» вивчається за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку Основи правознавства 10 клас. Укладач: Косенко Ю.М., Київ - 2016 рік, зокрема:

- 10 кл. – 1 год./тиж.

У 5-8 класах предмет «Образотворче мистецтво» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5–9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей». Укладач: І.В. Дмитрієва, Київ, 2015 рік, зокрема:

- 5 кл. – 1 год./тиж.
- 6 кл. – 1 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.
- 8 кл. – 1 год./тиж.

У 5 класі предмет «Математика» інваріантної складової вивчається за навчальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.), зокрема:

- 5 кл. – 5 год./тиж.

У 6-7 класах предмет «Математика» інваріантної складової вивчається за навчальними програмами для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей (5 - 7 клас), затвердженими МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України. Укладач: Н.І. Королько, видавництво Київ, 2016 рік, зокрема:

- 6 кл. – 5 год./тиж.
- 7 кл. - 5 год./тиж.

У 8-10 класах предмет «Математика» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Математика 8-10 класи. Київ – 2016 рік. Н.І.Королько

- 8 кл. – 4 год./тиж.
- 9 кл. – 4 год./тиж.

- 10 кл. – 4 год./тиж.

У 5 класі Інтегрований курс «Пізнаємо природу» інваріантної складової вивчається за навчальною програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.), зокрема:

- 5 кл. – 2 год./тиж.

У 6-7 класах предмет «Природознавство» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей» Укладач: Г.О. Блеч, видавництво Київ, 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 1 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.

У 8-9 класах предмет «Природознавство» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 8-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» Укладач: С.В. Трикоз, Г.О. Блеч,, видавництво Київ, 2016 рік, зокрема:

- 8 кл. – 2 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.

У 6-9 класах предмет «Географія» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей» Укладач: Л.К. Одинченко, Т.Ю. Скиба, видавництво Київ, 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 2 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.

- 8 кл. – 2 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.

У 7-9 класах предмет «Фізика і хімія у побуті» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей Фізика і хімія у побуті 8-10 класи». Укладач: І.В. Татяничкова, Л.А. Співак, видавництво Київ, 2016 рік, зокрема:

- 7 кл. – 2 год./тиж.
- 8 кл. – 2 год./тиж.
- 9 кл. – 2 год./тиж.

У 10 класі предмет «Фізика і хімія у побуті» інваріантної складової вивчається за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. 10 клас, затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України. Укладачі : І.В. Литвин І. М., Вакуленко О.А., Вакуленко В. В., Демиденко Т. В. – Черкаси: КНЗ «ЧОШОПП ЧОР», 2019, зокрема:

- 10 кл. - 1 год./тиж.

У 5 класі предмет «Інформатика» інваріантної складової вивчається за навчальною програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.), зокрема:

- 5 кл. – 2 год./тиж.

У 6-10 класах предмет «Інформатика» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 6 -10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей» Основи комп'ютерної грамотності. Укладач: С.О.Кликова, видавництво Київ, 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 1 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.
- 8 кл. – 1 год./тиж.
- 9 кл. – 1 год./тиж.
- 10 кл. – 1 год./тиж.

У 5 класі інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей»
Укладач: : І.В. Гладченко, видавництво Київ, 2014 рік, зокрема:

- 5 кл. – 1 год./тиж.

У 6-7 класах «Основи здоров'я» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей» Укладач: : І.В. Гладченко, видавництво Київ, 2015 рік, зокрема:

- 6 кл. – 1 год./тиж.
- 7 кл. – 1 год./тиж.

У 8-9 класах предмет «Основи здоров'я» інваріантної складової вивчається затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями» Укладач: : І.В. Гладченко, видавництво Київ, 2016 рік, зокрема:

- 8 кл. – 1 год./тиж.
- 9 кл. – 1 год./тиж.

У 5 класі предмет «Фізична культура» інваріантної складової вивчається за програмою рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383) Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної

середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.), зокрема:

- 5 кл. – 3 год./тиж.

У 6-7 класах «Фізична культура» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Фізична культура» для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями». Укладач: І.В. Бобренко, видавництво Київ, 2014 рік, зокрема:

- 6 кл. – 2 год./тиж.

- 7 кл. – 2 год./тиж.

У 8-10 класах предмет «Фізична культура» інваріантної складової вивчається за програмою затвердженою МОН України та Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України «Навчальні програми для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» Укладач: І.В. Бобренко, видавництво Київ, 2016 рік, зокрема:

- 8 кл. – 2 год./тиж.

- 9 кл. – 2 год./тиж.

- 10 кл. – 2 год./тиж.

- У 1-4- х класах заняття з логопедії проводяться за програмою з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. «Корекція мовлення». (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Грибань Г. В., Аркадєєва О. О.)

- У 5-6- х класах заняття з логопедії проводяться за програмою з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. «Корекція мовлення». (Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадєєва О.О.)

РОЗДІЛ VIII

Корекційно-розвиткова робота

Відповідно до постанови «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221» надання корекційно-розвиткових послуг здійснюються в рамках корекційно-розвиткового складника освітньої програми та навчального плану з урахуванням індивідуальних програм розвитку учнів в груповій формі у вигляді занять.

Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів.

Основними напрямками корекційно-розвиткової роботи є: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Мета занять: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх когнітивних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Корекційно-розвиткову роботу проводять спеціалісти закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель- реабілітолог .

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться педагогічними працівниками у другій половині дня, що передбачено освітньою програмою. У групі повинно бути не менше трьох та не більше шести осіб.

Надання корекційно-розвиткових послуг для учнів спеціальної школи повинні сприяти досягненню результатів навчання відповідно до державних стандартів.

У спеціальній школі надаються корекційно-розвиткові послуги з урахуванням індивідуальних можливостей учнів з метою розвитку та формування компетентностей для самостійного життя, у тому числі:

- корекційно-розвиткові послуги життєво-практичної спрямованості підготовки до самостійного життя на основі принципів диференційованого та особистісно-орієнтованого підходів;

- корекційно-розвиткові послуги, спрямовані на забезпечення рухового та ортопедичного режимів, лікувальної фізкультури, масажу тощо;

- 5) - корекційно-розвиткові послуги, спрямовані на корекцію порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують (порушень усного та писемного мовлення, розладів емоційно-вольової сфери тощо);

- б) - корекційно-розвиткові послуги, спрямовані на формування необхідних компетентностей для подальшого самостійного життя, соціально-побутового орієнтування, розвиток комунікативних навичок, у тому числі корекцію порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують, розладів емоційно-вольової сфери, використання засобів альтернативної комунікації тощо.

Медичні працівники спеціальної школи забезпечують виконання рекомендацій, зазначених у довідці від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров'я, у якому спостерігається дитина, в тому числі фізичну терапію / фізкультуру, лікувальну фізкультуру, застосування відповідного обладнання (оптичного, звукопідсилювального, ортопедичного),

Повноцінність освіти здобувачів освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лікувальна фізкультура і ритміка:

1.1-3кл. - Ритміка/укладач Левченко Л.Й. – Київ,2016

Ритміка

клас	К-ть год.
1	1
2	1
3	1
4	1

2.1-3кл – Лікувальна фізкультура/ Лікувальна фізкультура/укладач Бобренко І.В – Київ,2016

4-10кл.- Лікувальна фізкультура/ Програма з корекційно-розвиткової роботи « Лікувальна фізкультура»/укладач Бобренко І.В – Київ,2016

Лікувальна фізкультура

клас	К-ть год.
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2

II. Розвиток мовлення:

клас	К-ть год.
1	4

2	4
3	4
4	4
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

1 кл.- «Корекція мовлення». Програма з корекційно - розвиткової роботи для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів. Ільєнко Т.А., Стах О.Г., за наук. ред. Трофименко Л.І., 2015

2-10 кл. 1) Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-7 класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку/І.М.Литвин, Т.М.Сахно, І.М.Горьова, О.А.Чапенко.

2) Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 9 класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку/Чиж В.М., 2018.

3) Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 10 класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку/І.М.Литвин, Т.В.Демиденко, С.С.Шамрай

4) Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 8 класу/Дубенок О.В.

III. Соціально-побутове орієнтування – 1-10 кл.

клас	К-ть год.
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2

6	2
7	2
8	2
9	2
10	2

1)Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями Ярмола Н.А. 2018

2)Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Соціально-побутове орієнтування.Автори: Остапенко Л. І., вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель», директор НРЦ №17 м. Києва;Тарновська Л. І., вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель» НРЦ №17 м. Києва;

Укладач: Чеботарьова Олена Валентинівна, доктор педагогічних наук, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України Міністерство освіти і науки України

Київ — 2022

IV. Логопедія - 1-6 класи

клас	К-сть год.
1	4
2	4
3	4
4	4
5	1
6	1

1) «Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Грибань Г. В., Аркадьєва О. О.)

РОЗДІЛ ІХ

Виховна робота

Виховна робота закладу у 2024/2025 навчальному році організовується відповідно до:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-ІХ
- Закону України про охорону дитинства
- Конвенції ООН про права дитини була ратифікована Постановою Верховної Ради України №789ХІІ (78912) від 27 лютого 1991 року та набула чинності для України 27 вересня 1991 року.
- Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 р. № 527 Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641
- Листа МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”
- Листа МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”
- Листа МОН України від 13.05.2022 р. № 1/5119-22 Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні
- Методичних рекомендацій «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Накау МОН Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 р. №1646

Основні завдання виховної роботи:

1. Формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури.

2. Створення безпечного середовища в закладі освіти та толерантних стосунків у суспільстві, атмосфери фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, що підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей. Запобігання та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей, протидія булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом.

3. Формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

4. Розвиток моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, миролюбності, ввічливості, здатності прощати і просити пробачення.

5. Формування усвідомлення значення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою.

6. Виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.

7. Виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності. Профорієнтаційна робота із використанням сучасних прийомів, методів і форм виховної системи. Задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні, розвиток здатності до самостійного життєвого вибору.

8. Профілактика правопорушень серед учнівської молоді.

9. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

10. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом. Здійснення педагогічної просвіти батьків з використанням сучасних форм і методів.

Реалізація основних завдань і принципів виховання в нашій школі здійснюється, як і у всій національній системі освіти, у таких пріоритетних напрямках:

1. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ
2. ВІЙСЬКОВО–ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ
3. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ
4. ХУДОЖНЬО–ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ
5. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
6. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ
7. ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ
8. ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ
9. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА СПРИЯННЯ ЇЇ ТВОРЧОМУ РОЗВИТКУ